PROFIL DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE

PROFIL DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE

Le profil de l'école catholique est basé sur les fondements de recherches, de documents des évêques et du Ministère d'Éducation de l'Ontario.

L'école catholique permet de développer la foi; c'est un milieu qui favorise l'apprentissage et l'expérience religieuse catholique. C'est un milieu de vie où on y cultive le respect, l'accueil, le pardon et le service à la lumière de la foi, de l'espérance et de la charité chrétienne. Ces attitudes teintent l'ensemble des relations humaines.

Les élèves, le personnel enseignant, les membres de l'administration, le personnel de soutien, les parents et les responsables des communautés chrétiennes font partie de cette école francophone catholique. Une telle communauté de vie permet aux personnes de se sentir reconnues, respectées et accueillies. Elle offre un enseignement-apprentissage du 21e siècle pertinent, novateur et vise l'excellence ainsi que le bien-être de chacun et de chacune.

Les éducateurs catholiques et leurs partenaires doivent continuer à adopter les responsabilités et s'assurer que nos écoles catholiques sont des *milieux qui font une différence*, reflétant une vision enracinée dans notre foi partagée et notre tradition catholique.

L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE EST :

a. Un milieu d'apprentissage imprégné de la foi catholique qui favorise la réussite de l'élève et le développement de tout son être.

b. Une communauté scolaire vivante et dynamique inspirée par l'Évangile de Jésus où chaque personne est aimée, valorisée et insérée dans la communauté de l'Église.

c. Un partenaire inspiré des valeurs évangéliques qui s'engage généreusement dans la communauté et dans le monde.

1

Un milieu d'apprentissage imprégné de la foi catholique qui favorise la réussite de l'élève et le développement de tout son être.

QUI OFFRE

Un programme éducatif qui permet à l'élève de développer des compétences, des habiletés et des connaissances sur les plans physique, intellectuel, émotionnel, social, culturel et spirituel.

a. l'utilisation de stratégies pédagogiques cohérentes et pratiques favorisant la réussite de chacun et de chacune (différenciation pédagogique) conformément à la mission de l'école catholique de langue française;

b. la découverte et l'utilisation des dons, des talents, des forces et des intérêts de chacun;

c. l'enseignement de diverses matières scolaires académiques;

d. la promotion d'habitudes de vie saine et équilibrée axées sur les bienfaits de la vie active, sur le respect du corps et de son développement;

e. la disponibilité et l'accès à des centres de ressources, des services d'appui, une programmation spécialisée, afin d'appuyer le développement du plein potentiel de chacun;

f. le développement d'habiletés :

- de vie et de travail;
- d'apprentissage et d'innovation (p.ex., innovation et créativité, communication et collaboration, pensée critique et résolution de problèmes);
- de l'information, des médias et de la technologie (p. ex. créer, évaluer et utiliser);

g. le développement du caractère et de l'identité culturelle, linguistique et spirituelle dans l'ensemble des matières.

QUI TRANSMET

La vision catholique de l'existence humaine dans l'enseignement de l'Église et des fondements bibliques de manière à favoriser un discernement moral authentique, la vie spirituelle et sacramentelle des membres de la communauté scolaire.

a. les cours d'Enseignement religieux catholique qui présentent la foi et la vie chrétienne dans son ensemble, sa beauté et sa cohérence;

b. la préparation aux sacrements de l'Église en lien avec les diocèses et les paroisses afin de permettre aux élèves de mieux comprendre et célébrer la vie de foi en communauté;

c. l'animation pastorale qui propose des activités aux membres de la communauté scolaire de vivre concrètement les valeurs évangéliques;

d. l'exploration, la compréhension et l'appréciation :

- des questions fondamentales relatives au sens de l'existence humaine avec l'éclairage de la foi
- des grandes questions de l'heure : justice sociale, comportements moraux, la recherche du bonheur, le sens à la vie, etc., à la lumière de l'Évangile;
- des autres confessions chrétiennes et religions;
- des témoins de foi à travers les âges et jusqu'à aujourd'hui qui ont agi et contribué à la justice et à la paix dans notre monde;

e. le développement d'une pensée critique respectueuse de la dignité humaine véritable;

f. l'enseignement du discernement moral chrétien qui favorise la résolution de problèmes éthiques et qui vise le bien commun;

g. l'encouragement du dialogue entre la foi et la raison et afin de découvrir leurs caractères propres et leur harmonie mutuelle.

2

Une communauté scolaire vivante et dynamique inspirée par l'Évangile de Jésus où chaque personne est aimée, valorisée et insérée dans la communauté de l'Église.

QUI VIT

Des relations bienveillantes et un climat scolaire positif inspirés par Jésus.

a. un milieu d'apprentissage accueillant, engageant, sain et sécuritaire;

b. un climat relationnel de l'école axé sur l'équité et l'inclusion;

c. des communications respectueuses basées sur une écoute active et empreintes de sollicitude, de compassion et d'empathie;

d. un encadrement rigoureux quant à la sécurité, la santé et le bien-être de chacun et de chacune;

e. le respect et l'ouverture envers la diversité des membres de la communauté scolaire;

f. la valorisation des relations fondées sur l'interdépendance qui unit chacun et chacune;

g. la vitalité et la variété d'expression des valeurs évangéliques telles que l'accueil, le respect, la justice, le pardon, la charité, le partage, l'amour, la paix, la miséricorde, la patience, le service et l'empathie;

h. la culture d'espérance, de joie, de charité et de confiance en soi.

QUI RASSEMBLE

Des élèves et des membres du personnel qui contribuent, qui collaborent entre eux et qui se soucient de leur bien-être personnel et de celui des autres.

a. la reconnaissance et l'appréciation des talents uniques à chacun et chacune;
b. le développement du sentiment d'appartenance de chacun et de chacune aux communautés de l'école, de l'Église, et de la société civile;
c. l'engagement personnel et spontané au service des autres;
d. la responsabilisation personnelle d'être source de bonheur pour soi et pour autrui;
e. le sens à la vie fondée sur les enseignements de l'Évangile et de l'Église.

QUI PROPOSE

Des rassemblements et des activités où les élèves et les membres du personnel soulignent, célèbrent et vivent des temps forts culturels et liturgiques.

a. la mise en évidence des symboles rassembleurs et des référents de la foi catholique et de la francophonie;

b. les expériences et les modèles culturels et religieux accessibles à chaque élève;

c. le développement des compétences liées à l'organisation, la planification, la mise en œuvre et les suivis des rassemblements et des interventions auprès des communautés de l'école, de l'Église, et de la société civile;

d. l'observation et l'animation des temps liturgiques et culturels : l'Avent et Noël, le Carême et Pâques, la Journée du drapeau franco-ontarien, la Semaine de la francophonie, la Semaine de l'éducation catholique, etc.;

e. les occasions de prières communes, de célébrations eucharistiques et de la Parole qui permettent aux élèves et aux membres du personnel d'entrer en communion avec Dieu;

f. la favorisation des interventions qui appuient le développement de la foi et de l'identité culturelle en particulier avec la collaboration des paroisses et des organismes catholiques ainsi que des associations francophones.

3

Un partenaire inspiré des valeurs évangéliques qui s'engage généreusement dans la communauté et dans le monde.

QUI RALLIE

Des élèves et des membres du personnel engagés qui sont au service des autres.

a. une conviction partagée que l'école catholique de langue française fait toute une différence dans notre monde;

b. une sensibilisation aux défis et aux épreuves qu'affrontent les familles et autres membres de la communauté élargie;

c. un discernement informé par la foi, qui permet d'agir en tant qu'agent de transformation dans notre monde;

d. une conviction que chaque geste en faveur de la dignité véritable de la personne est l'expression de la foi en action;

e. une application du processus de discernement moral qui fait appel à la pensée critique, à la recherche et à l'intervention au service des plus démunis;

f. un engagement envers les droits et les devoirs associés à la vie communautaire harmonieuse et juste;

g. une vitalité de la foi communautaire qui s'exprime par la solidarité, la compassion, la charité et la justice;

h. une collaboration et un partenariat avec les paroisses catholiques au service des autres;

i. une mise en œuvre de l'enseignement social de l'Église fondé sur le bien-commun et la solidarité.

QUI ANIME

Des élèves et des membres du personnel qui s'acquittent de leur responsabilité sur le plan écologique en tant que chrétiens et chrétiennes.

a. une conviction partagée que toute la création est un don de Dieu qui est digne de sauvegarde et de protection;

b. le respect de la Création et la promotion des initiatives de développement durable;

c. la sensibilisation aux devoirs fondamentaux des chrétiens et des chrétiennes en ce qui concerne la vie de chaque être selon son espèce;

d. une appréciation de l'interdépendance entre humains, et entre humains et nature;

e. la quête du sens à la vie qui est en harmonie avec l'environnement;

f. une conviction partagée que nous sommes membres d'un écosystème où chaque élément est lié à l'autre;

g. un discernement moral qui invite à la réflexion, au débat, à la recherche, à la résolution de problèmes, et à l'intervention en faveur de la Création;

h. une collaboration avec des partenaires locaux, nationaux et internationaux afin de faire toute une différence pour ce monde.